

Profesora de apoyo a las NEAE/Tutora: Mary Nieves Rodríguez Robaina

CRITERIOS CORRESPONDIENTES A LA ETAPA DE TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA.-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁMBITOS, BLOQUES.TRIMESTRALES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
ÁMBITO DE AUTONOMÍA PERSONAL			
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: Bienestar, alimentación e higiene personal. TRIMESTRES			
1. Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la salud y el bienestar personal, incorporándolos a sus rutinas diarias con un mayor grado de autonomía. (SIEE,CMCT)	1º	2º	3º
a). Realiza de forma autónoma en las rutinas de higiene y aseo diario(ducha, higiene íntima, afeitado, peinado, higiene bucal, limpieza de uñas...)utilizando los utensilios adecuados.			

b) Realiza de forma autónoma acciones de vestirse y desvestirse, eligiendo las prendas acorde con la situación(ir a una fiesta, al centro educativo, cambios estacionales...) y al contexto, valorando el estado de la ropa(sucia, limpia, mojada...).			
c) Desarrolla hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos, aceptando pautas para la superación de heridas o lesiones y situaciones de enfermedad.			
d) Desarrolla estrategias para control del estrés(técnicas de relajación, control de la respiración...) y el adecuado control postural en las diferentes condiciones físicas propias de todos los ámbitos, incluido el laboral, tanto en las situaciones estáticas como dinámicas.			
2.Desarrollar hábitos de alimentación saludable ajustados a las diferentes comidas y contextos.	1°	2°	3°
a) Aplica las normas de higiene y hábitos saludables durante las comidas(utilización correcta de los apoyos, horario adecuado, cantidad correcta...)			

b) Progresa en la incorporación de los distintos alimentos: tolerancia, gusto y placer por la comida, y flexibilización en la ingesta.			
c) Prepara, aumentando progresivamente el grado de dificultad, comidas saludables de acuerdo con los diferentes momentos del día			
BLOQUE DE APRENDIZAJE II: Habilidades del hogar			
3. Adquirir habilidades y destrezas en las tareas de mantenimiento de un hogar, e incorporarlas a las rutinas de la vida diaria. (SIEE,AA)	1°	2°	3°
a) Desarrolla la autonomía en la localización y ubicación de la propia casa, así como en los desplazamientos y tareas frecuentes dentro de la misma.			
b) Realiza de forma autónoma las diferentes tareas cotidianas del hogar (hacer la cama, planchar, poner la mesa, lavar la ropa, limpieza de la cocina y los baños, cuidado de las plantas y animales domésticos..), utilizando los utensilios adecuados(productos de limpieza...)			

c) Usa y mantiene correctamente los electrodomésticos que resulten más funcionales para su vida cotidiana(lavadora, microondas...)			
d) Planifica el tiempo dedicado a las tareas del hogar a través de diversas rutinas que favorezcan su organización.			
e) Planifica correctamente los recipientes de las basuras(reciclaje) y utilizar algunos hábitos de seguridad y consumo energético(ahorro del agua, ubicación correcta de los aparatos eléctricos y productos de limpieza, apagar la luz cuando no se utiliza...)			
f) Desarrolla el interés por asumir responsabilidades en la realización de las diferentes tareas del hogar(mantener la ropa ordenada, la casa limpia, ir a hacer la compra...).			
g) Practica actividades de diseño y decoración(pintura, ubicación de muebles, colocación de cortinas, lámparas...)			
h) Repara objetos de la casa que presenten pequeños desperfectos: cambiar una bombilla, cerrar una llave de paso...			
BLOQUE DE APRENDIZAJE III:			
Afectividad y sexualidad			

4. Aceptar y valorar los cambios físicos que se producen en el proceso de maduración y las consecuencias de los mismos, desarrollando una identidad sexual y ajustada. (CMCT,SIEE,CSC)	1°	2°	3°
a) Reconoce los cambios físicos más notables que se producen en la maduración sexual del hombre y de la mujer, así como su finalidad.			
b) Reconoce las consecuencias generadas por las relaciones sexuales: embarazos, enfermedades de transmisión sexual...y toma de medidas de precaución ante las mismas			
5. Discriminar distintos estímulos y necesidades de carácter afectivo sexual que posibiliten un comportamiento adecuado y ajustado a los distintos contextos y situaciones. (CMCT,CSC)	1°	2°	3°
a) Adquiere estrategias para la regulación de las manifestaciones afectivas en un contexto de respeto hacia las demás personas.			
b) Discrimina conductas sexuales y afectivas propias de la intimidad en comparación con las que pueden ser manifestadas públicamente.			

c) Identifica las distintas muestras de afecto, discriminado cuándo pueden tener como objetivo los abusos sexuales, para protegerse den ellos.			
BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: Hábitos de ocio y tiempo libre.			
6. Mostrar interés y disfrute por realizar y compartir momentos de ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos, espacios y contextos, y adecuando su comportamiento a las normas establecidas.(SIEE,CSC,CD)	1°	2°	3°
a) Adquiere y desarrolla habilidades elementales que permitan la utilización y disfrute, sin riesgo, de actividades recreativas y deportivas.			
b)Elige y utiliza de forma adecuada espacios y materiales para realizar juegos, deportes, actividades al aire libre.			
c) Respeta y se interesa por las aficiones de otros y muestra disponibilidad para compartir las propias..			
e) Muestra interés por organizar y participar en las fiestas, eventos familiares, sociales, actos culturales...			

f)Planifica actividades a realizar los fines de semana y periodos vacacionales.			
g)Disfruta del ocio y el tiempo libre como medio para relacionarse con los demás y hacer nuevas amistades.			
h) Incorpora medios tecnológicos a su repertorio de intereses y utilización adecuada de los mismos(tiempo razonables de uso, volumen, selección de juegos y programas...)			

Nomenclatura: N.T. No Trabajado; Iniciado (25 %); Progresando: (50 %); A: Alcanzado(100%)

Equipo Educativo :

Fecha:

ÁMBITO DE AUTONOMÍA SOCIAL			
Criterios de evaluación			
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: El entorno			
1. Identificar y comprender los diferentes fenómenos naturales atmosféricos observables, mostrando una actitud responsable hacia la conservación del medio. (CMCT,CSC)	1°	2°	3°

a) Comprende algunos elementos y fenómenos naturales y atmosféricos observables.			
b) Utiliza los distintos elementos del entorno, con actitud de responsabilidad y conservación del mismo(reciclaje, limpieza de jardines, no tirar residuos...)			
2. Reconocer los principales grupos sociales, identificándose como miembro de algunos de ellos y asumir responsabilidades en los mismos, valorando su diversidad y riqueza. (CSC,SIEE)	1°	2°	3°
a) Utiliza datos de identificación personal(nombre, apellidos, teléfono, dirección...) y otros de utilidad para su vida diaria(teléfono de emergencias, del centro escolar...)			
b) Muestra interés y curiosidad por conocer y participar en las manifestaciones culturales de su entorno más cercano, apreciando la diversidad.			
3. Comprender y utilizar las nociones temporales y espaciales relacionándolas con las distintas actividades que acontecen en la vida diaria. (CMCT,SIEE)	1°	2°	3°

a) Comprende conceptos relacionados con la orientación espacial (delante, detrás, izquierda, derecha...) e interpretar planos y mapas, e instrucciones sencillas con la finalidad de localizar lugares significativos.			
b). Utiliza nociones temporales básicas a través de las rutinas diarias, con pautas de anticipación y estructuración.			
BLOQUE DE APRENDIZAJE II: Transportes y comunicaciones,			
4. Desarrollar hábitos de planificación, toma de decisiones y orientación necesarios para desenvolverse en su vida cotidiana con independencia en el desplazamiento en los diferentes contextos. (AA, SIEE, CSC)	1°	2°	3°
a) Discrimina el medio de transporte adecuado para cada situación y desplazamiento.			
b) Interpreta logotipos, señales y símbolos pertenecientes a los diferentes transportes, así como reconocer las instalaciones y servicios.			

c) Planifica, memoriza y adopta estrategias para desplazarse organizando trayectos reales o simulados con los medios de transporte más usuales.			
d) Desarrolla las habilidades necesarias para el desplazamiento en diferentes medios de transporte(adquirir los billetes, identificar si un taxi está libre, pagar, sacar un bono...) adoptando un comportamiento adecuado y responsable.			
e) Adquiere hábitos encaminados a tolerar y cumplir situaciones que puedan darse en los desplazamientos: colas, aglomeraciones, tiempos de espera...			
f) Desarrolla hábitos y estrategias de seguridad vial.			
5. Utilizar los diferentes medios de comunicación social como fuente de aprendizaje y disfrute, desarrollando una actitud crítica hacia los mismos. (CSC,AA)	1°	2°	3°
a) Utiliza los diferentes medios de comunicación(prensa, radio, televisión, prensa digital...) como fuentes de información.			

b) Disfruta con el uso de diferentes medios de comunicación, desarrollando una actitud crítica hacia el uso de los mismos.			
BLOQUE DE APRENDIZAJE III: Establecimientos y servicios			
6. Conocer y utilizar los diferentes servicios que ofrece la comunidad y su finalidad para hacer uso adecuado de los mismos. (CMCT,CL,CSC)	1°	2°	3°
a). Conoce y utiliza los servicios que ofrece la comunidad(supermercados, centros de salud, policía...), y su finalidad para hacer uso adecuado de los mismos.			
b) Interpreta logotipos, señales y símbolos pertenecientes a los diferentes servicios de la comunidad(baños, farmacias, centros de salud...)			

c)Adquiere habilidades básicas necesarias para la utilización de los diferentes servicios mediante la participación en prácticas sencillas reales y/o simuladas (seguimiento del protocolo de actuación, cumplimentación de impresos, respeto de las normas establecidas...)			
d)Adquiere habilidades básicas para la obtención y utilización de los documentos más habituales (carné de identidad, pasaporte, libro de familia...), usando la documentación personal de manera responsable.			
e) Usa eficazmente el dinero, planificando y organizando el gasto del mismo.			
BLOQUE DE APRENDIZAJE IV Habilidades Sociales			
7. Ajustar su comportamiento a los diferentes entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas, y desarrollar relaciones positivas con las demás personas. (CSC,SIEE,AA)	1º	2º	3º

<p>a) Afianza la adaptación a las pautas de convivencia en los entornos en los que se desenvuelve(aceptación de la espera, tolerancia a la frustración...)</p>			
<p>b) Utiliza habilidades sociales de progresiva dificultad(dar las gracias, pedir un favor, disculparse, ponerse de acuerdo, hacer favores...)en diferentes contextos</p>			
<p>c) Respetar las normas del intercambio lingüístico (mirar al otro, mantener la distancia al hablar, usar un tono de voz adecuado, guardar el turno de palabra, desarrollo de fórmulas para la escucha activa...)</p>			
<p>d) Muestra interés por relacionarse con otras personas, estableciendo relaciones de amistad y valorando las demostraciones de afecto.</p>			
<p>e) Disfruta por viajar, asistir a espectáculos, hacer excursiones...y respetar las normas que rigen el comportamiento en lugares públicos(cine, teatro , campo de fútbol...)</p>			

8. Afianzar de manera progresiva, la capacidad para regular los sentimientos y las emociones propias, y para percibir las emociones de los demás. (CSC,AA)	1°	2°	3°
a) Desarrolla progresivamente la capacidad de entender los sentimientos de los demás, desarrollando habilidades de empatía.			
b) Regula situaciones de ansiedad: reconocimiento y afrontamiento de emociones desagradables y respuestas alternativas.			

Nomenclatura: *N.T. No Trabajado; Iniciado (25 %); Progresando (50 %); A: Alcanzado(100%)*

Equipo Educativo :

Fecha:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN			
Criterios de evaluación			
BLOQUE DE APRENDIZAJE I: Habilidades comunicativas			
1. Establecer de manera espontánea intercambios comunicativos en los distintos contextos de uso mediante el uso del lenguaje oral y SAAC (CL, CSC)	1°	2°	3°

a) Expresa mensajes y frases referidos a necesidades, emociones y deseos(mediante el uso del lenguajes oral o a través de SAAC) coherentes con el contexto de uso.			
b) Participa, de forma guiada o con apoyos, en diálogos y otras situaciones comunicativas de forma oral SAAC, respetando las normas que rigen los intercambios(iniciación, turnos de palabra, gestos naturales, volumen de voz, mantenimiento del tema, proximidad física...)			
c) Relata una experiencia propia o ajena, de forma lógica y coherente (relación de sucesos temporalmente; uso correcto de tiempos verbales; uso adecuado de vocabulario...) mediante lenguaje verbal o con SAAC.			
d) Usa el diálogo como técnica de comunicación y medio para la negociación.			
2. Comprender diferentes mensajes y textos orales mediante prácticas que permitan interpretarlos en relación a su ámbito social, la finalidad de sus interlocutores y a la diversidad de los contextos de uso de su vida cotidiana. (CL)	1°	2°	3°

<p>a) Comprende mensajes orales o con SAAC cada vez más complejos transmitidos por distintos emisores en los diferentes contextos de interacción(situaciones de juego, instrucciones de trabajo, de rutinas de la vida cotidiana...)</p>			
<p>3. Producir diferentes textos significativos próximos a sus acciones en los distintos contextos de uso cotidiano a través de diversas prácticas. (CL,CD)</p>	1°	2°	3°
<p>a) Usa diferentes textos relacionados con acciones desarrolladas en la vida diaria(recetas de cocina, revistas de ocio, horarios personales, cartas para amistades...)</p>			
<p>b) Produce mensajes significativos y funcionales relacionados con acciones próximas a su vida cotidiana(secuencia de la agenda visual, horarios, reclamaciones, carteles identificativos, enviar un correo electrónico, vivencias significativas, títulos de cuentos, una felicitación, una carta...) haciendo uso de diferentes soportes y materiales de escritura.</p>			

c) Reproduce una experiencia suya y compartirla con los demás personas mediante una organización espacio-temporal (guiones-conversacionales): al principio, después, al final...			
d) Usa algunas normas básicas relacionadas con el conocimiento de la lengua en contexto de prácticas sociales de escritura(singular/plural, masculino/femenino, tiempos verbales...)			
BLOQUE DE APRENDIZAJE II Prácticas sociales de lectura y escritura en situaciones comunicativas contextualizadas.			
4. Comprender de forma global diferentes textos relacionados con actividades de la vida cotidiana mostrando interés por el uso de diferentes soportes escritos. (CL)	1°	2°	3°

<p>a)Comprende diferentes textos funcionales, con apoyos visuales cuando sea necesario, sobre la información relevante para la comprensión de su entorno(formularios o circulares emitidas por el centro, normas de clase y del centro, instrucciones de una tarea, normas de un juego de mesa...)</p>			
<p>b) Lee cuentos adaptados a su capacidad e intereses, y gusto por el uso adecuado y respetuoso de la bibliotecas; valoración de su uso como recurso aprendizaje, entretenimiento y disfrute, asumiendo el rol, de bibliotecario o bibliotecaria y el de la persona usuaria.</p>			
<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE III Resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>			
<p>5.Aplicar conceptos referidos a las nociones espaciales y temporales relacionadas con actividades de la vida cotidiana. (CMCT)</p>	1°	2°	3°

a) Realiza actividades de orientación espacial en diferentes contextos (uso de planos o mapas).			
b) Organiza el propio tiempo mediante la elaboración de agendas y horarios para la estructuración espacio-temporal.			
c) Aplica conceptos temporales: uso del reloj analógico y digital; uso de calendarios anuales y mensuales..			
6. Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificaciones de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida de peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas. (CMCT)	1°	2°	3°
a) Reconoce e identifica los números en diferentes situaciones y contextos funcionales para el alumnado (turnos señalados en un ticket, asientos en un cine, fecha de cumpleaños...)			
b) Realiza operaciones básicas utilizando diferentes situaciones funcionales.			

c) Usa estrategias básicas para contar objetos y productos de la vida cotidiana(uso de cálculo mental, manejo y funcionamiento de la calculadora...)			
d)Aplica las operaciones básicas para resolver problemas sencillos de medida y peso.			
BLOQUE DE APRENDIZAJE IV El arte como medio de comunicación y representación			
7. Disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas como vehículo de expresión y comunicación con los demás, favoreciendo la integración con sus compañeros y compañeras. (CEC, CSC)	1°	2°	3°
a)Conoce y usa el cuerpo y sus posibilidades motrices trabajando la coordinación y el movimiento a través de distintas artes escénicas.			
b) Usa la musicoterapia con el fin de satisfacer el bienestar físico , emocional, social y cognitivo.			
c) Conoce y utiliza diferentes técnicas plásticas para favorecer la comunicación y representación, haciendo uso de la creatividad, la expresión artística y la imaginación.			

d) Disfruta por asistir a diferentes eventos relacionados con el mundo del arte(teatro, musicales, exposiciones...)			
e) Valora la diversidad de lenguajes como elemento enriquecedor.			
f) Desarrolla las potencialidades físicas, cognitivas y creativas del alumnado(sensibilidad, creatividad...) a través de actividades artísticas.			
g)Utiliza el juego de roles como recurso para identificar actitudes positivas y negativas ante acciones y situaciones concretas en diferentes contextos.			
BLOQUE DE APRENDIZAJE V Uso de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales.			
8. Utilizar , de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación. (CD,CL)	1º	2º	3º
a) Usa de forma autónoma instrumentos tecnológicos y procedimientos básicos de uso de las TIC y medios audiovisuales.			

b) Utiliza las nuevas tecnológicas como medio de comunicación social (redes sociales) para interactuar con personas de su entorno cercano.			
c) Usa el móvil como recurso educativo (utilización de aplicaciones, búsqueda de información...) y como medio para comunicarse con sus iguales (plataformas digitales de comunicación, redes sociales...)			
d) Utiliza algunos recursos TIC para reforzar, ampliar o iniciar nuevos aprendizajes (actividades interactivas, programas educativos, tutoriales...)			

Nomenclatura: N.T. No Trabajado; Inicialdo (25 %); Progresada: (50 %); A: Alcanzado(100%)

Equipo Educativo :

Fecha:

ÁMBITO LABORAL			
Criterios de evaluación			
BLOQUE DE APRENDIZAJE I			
Capacitación Laboral			

1. Identificar y utilizar diferentes materiales, herramientas y máquinas adquiriendo las destrezas y habilidades necesarias para su uso. (CMCT,SIEE)	1º	2º	3º
a) Diferencia y usa materiales atendiendo a su origen y propiedades.			
b) Reconoce diferentes materiales a través de los sentidos.			
c) Elige los materiales adecuados para la realización de las diversas tareas.			
d) Identifica y utiliza diferentes herramientas y máquinas según la tarea a realizar, adquiriendo las destrezas y habilidades para su uso y mantenimiento.			
e) Utiliza materiales reciclados para construir nuevos objetos.			
f) Respeta las normas de uso y conservación de los materiales, herramientas y máquinas de trabajo.			
g) Toma conciencia del peligro que supone el uso inadecuado de distintas herramientas y máquinas.			
h) Muestra curiosidad por conocer la variedad de herramientas y máquinas y las posibilidades de uso que ofrecen.			

2. Desarrollar actitudes y estrategias necesarias para la realización de diferentes tareas laborales.(CSC)	1°	2°	3°
a) Cumple responsabilidades y horarios , respetando los tiempos de trabajo y descanso.			
b) Realiza diferentes tareas laborales acordes con sus posibilidades e intereses.			
c) Desarrolla la capacidad para mantener la atención centrada en periodos de tiempo cada vez más prolongados.			
d) Confía en sus propias capacidades , transmitiendo seguridad en sus acciones.			
e)Analiza las consecuencias que se derivan del incumplimiento de las obligaciones laborales: puntualidad, cumplimiento de horarios, higiene...			
3.Adquirir conductas socio laborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas. (CSC,SIEE)	1°	2°	3°
a) Realiza trabajos en grupo que supongan reparto de las tareas.			

b) Muestra satisfacción por participar con otras personas en tareas grupales, manteniendo una relación positiva con los demás y una actitud de respeto por el trabajo propio y ajeno.			
c) Adquiere las conductas socioborales necesarias para trabajar individualmente y en equipo(responsabilidad, puntualidad...), y la aceptación de puntos de vista divergentes.			
d) Valora las ventajas del trabajo en equipo, la existencia de diversos roles, identificando las características del equipo eficaz frente al no eficaz.			
4. Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad e higiene desarrollando una actitud favorable que contribuya a crear un entorno de trabajo saludable. (CMCT, SIEE, CSC)	1°	2°	3°
a) Conoce las normas básicas de seguridad e higiene, adoptando un comportamiento responsable.			
b) Utiliza materiales, herramientas y máquinas adoptando medidas de precaución.			
c) Realiza operaciones de orden, limpieza y mantenimiento de espacios y materiales.			

d) Identifica posibles situaciones de riesgo en su entorno y establecer las medidas preventivas que garanticen la seguridad del alumnado y del profesorado.			
e) Practica en habilidades para actuar ante accidentes comunes: caídas, hemorragias, atragantamientos, quemaduras...			
f) Identifica y usar la información de señales, símbolos e iconos referidos a precaución, peligro, alerta...			
g) Desarrolla actitud favorable hacia el mantenimiento de un entorno de trabajo agradable, ordenado, seguro y saludable.			
5. Explorar las posibilidades motrices de su cuerpo y los efectos beneficiosos para la salud que favorezcan su autonomía en el ámbito laboral haciendo uso de diversos objetos e instrumentos. (CMCT,CSC)	1º	2º	3º
a) Experimenta en el propio cuerpo diversos ejercicios físicos (estáticos y en movimiento) para alcanzar el máximo dominio de este.			

b) Adapta la respiración (inspiración-espiración), tono(tensión y laxitud muscular), relajación (global y segmentaria) a las demandas del contexto.			
c) Controla el equilibrio en diferentes situaciones motrices, con y sin objetos.			
d) Desarrolla la coordinación fina de movimientos(segmentos corporales dominantes y no dominantes) adaptadas al contexto.			
e) Mejora la organización espacial y temporal en relación a los demás y al ambiente, y aplicar a situaciones motrices sencillas.			
f) Elabora, aceptar y cumple normas sencillas en el desarrollo de tareas motrices.			
g) Reconoce los hábitos posturales adecuados para la capacitación laboral.			
h) Reconoce los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificar.			
i) Es capaz de prevenir accidentes en la práctica de actividades físicas y de se autónomo/a en el uso correcto de materiales y espacios.			
j) Adapta el esfuerzo a la intensidad y duración de la actividad.			

BLOQUE DE APRENDIZAJE II Orientación Laboral			
6. Conocer las propias competencias e interese así como los requerimientos de distintas actividades profesionales, con la finalidad de conjugar el nivel de aspiraciones con sus posibilidades laborales. (AA, SIEE, CSC)	1°	2°	3°
a) Identifica las propias capacidades, motivaciones, intereses y expectativas laborales para acceder a un puesto laboral acorde a sus características personales.			
b). Identifica las características de distintos puestos de trabajo y de los requerimientos para su desempeño.			
c) Identifica algunas profesiones.			
d)Localiza las instituciones y organismos que ofertan formación, poniendo en práctica estrategias para su uso.			
e) Valora la formación como un elemento enriquecedor par el desarrollo profesional.			
f)Acepta a todas las personas , rechazando cualquier situación de discriminación de determinados trabajos.			

7. Adquirir y poner en práctica las habilidades necesarias par realizar una búsqueda activa de empleo. (CD, CSC,CL)	1°	2°	3°
a) Diferencia las distintas fases en la búsqueda de empleo.			
b). Identifica profesionales y empresas de su contexto a la que pueden acceder como personal laboral.			
c) Adquiere las habilidades básicas para la búsqueda de empleo(cumplimentación de documentos, estrategias de comunicación para una entrevista de trabajo...)			
d) Conoce las instituciones y organismos que ofrecen información y formación laboral, y desarrollo de estrategias para su uso.			
e) Interpreta algunas ofertas de trabajo y análisis de sus ventajas e inconvenientes.			
f) Muestra interés por utilizar los diferentes medios para la b.empleo			
8. Conocer las características y la organización de las empresas, identificando los distintos puestos de trabajo, las obligaciones laborales y los derechos de las personas trabajadoras. (CMCT,CSC)	1°	2°	3°

a) Identifica los elementos de una empresa y su organización.			
b). Reconoce diversos puestos de trabajo dentro de una empresa e identificar aquellos a los que puede acceder.			
c) Conoce en general vocabulario básico del mundo laboral.			
d) Diferencia entre derechos y obligaciones en el campo laboral.			
e) Identifica las consecuencias que se pueden derivar del incumplimiento de las obligaciones laborales.			

omenclatura: N.T. No Trabajado; Inicializado (25 %); Progresado: (50 %); A: Alcanzado(100%)